

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сариновская основная общеобразовательная школа
346204, Ростовская область, Кашарский район, с.Сариновка, ул. Школьная, 17
тел. 8(86388) 30-1-23, sarinovkaooh@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим
советом
МБОУ Сариновской
ООШ
Протокол от
29.03.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
Сариновской ООШ
от 29.03.2021 № 26
Директор МБОУ
Сариновской ООШ



**Программа (концепция) развития
МБОУ Сариновской ООШ
(Школа с низкими образовательными результатами)
на 2021–2023 годы**

с.Сариновка

2021 год

Введение

Концепция развития МБОУ Сариновской ООШ на 2021-2023 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ Сариновской ООШ и предназначена для совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы по устранению актуальных для школы рисков.

Концепция развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- укрепления материально-технической базы

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Концепции также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г. - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р - Национальный проект «Образование» - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования - Устав МБОУ Сариновской ООШ - Локальные акты
Приоритетные цели ОО	Создание условий для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через

	индивидуализацию образовательного процесса и развитие материально-технической базы школы.
Миссия школы	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом; - становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через: <ul style="list-style-type: none"> - рост профессионального мастерства каждого учителя, - взаимодействие всех участников образовательного процесса

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

МБОУ Сариновской ООШ (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети из 2 населённых пунктов (85% обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ. Обучающиеся - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с

возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Низкий уровень оснащения школы	Низкое оборудование кабинетов мультимедийной техникой. Отсутствует локальная сеть для быстрого доступа в Интернет в каждом кабинете. Отсутствие электронных учебников и ЦОР.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Отсутствует дозирование домашнего задания у большинства педагогов. Отсутствие у большинства обучающихся навыка самостоятельной работы. Отсутствие контроля со стороны родителей.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Пробелы в знаниях обучающихся. Низкая доля педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии проектной, исследовательской, творческой деятельности. Отсутствие педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания.

Социальный статус школы	<p>Малообеспеченные семьи – 12 семей (27,3%) Многодетные семьи – 5 семей (11,4%) Дети «группы риска»-3 обучающихся (4,6%) Образование родителей: Высшее (оба родителя)- 1 семья(2,3%) Высшее (один родитель) – 6 семей (7,5%) Среднее специальное – 31родитель (38,75%) Среднее – 21 родитель (26,3%) Основное общее – 17 родителей (21,3%) Без образования – 3 родителя (3,8%)</p>
Кадровая характеристика	<p>Педагоги с высшей категорией – 55,5% Педагоги с 1 категорией - 36,3% Педагоги , прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 8,2% Педагоги пенсионного возраста – 8,2%</p>

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Количество	%
2	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0
3	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,1 процента (в 2019-м был 38,9%), процент учащихся, окончивших на «5» остался без изменений.

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	2	29	3	43	0	0	0	0
Итого	21	21	100	8	38	4	19	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2019-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним.

Результаты ГИА

В 2020 году ОГЭ, отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 3. Средний тестовый балл ОГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МБОУ Сариновская ООШ	12 Оце нка - 3,4	13 Оце нка - 3,14	13 Оце нка - 3,25	17,6 Оце нка - 4	-	27,3 5 Оце нка - 3,8	24,8 Оце нка - 3,7	23,5 Оце нка - 3,25	24,4 Оце нка - 3,4	-

Анализ результатов ОГЭ в 9-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний балл остается стабильным. В 2020 году выпускники 9 класса не сдавали ОГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний балл понижается. В 2019 году выпускного 11 класса не было. В сравнении с 2018 годом понизился средний тестовый балл по профильной математике (на 40%) и по русскому языку (на 33%).

Выводы: Обучающиеся показали 50%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены в сентябре - октябре 2020 года в 5-9 классах.

Статистика по отметкам

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс				
Русский язык	20	20	60	0
Математика	25	50	0	25
Окружающий мир	25	50	25	0
6 класс				
Русский язык	0	0	100	0
Математика	0	50	50	0
Биология	0	50	50	0
История	0	0	100	0
7 класс				
Русский язык	0	60	40	0
Математика	25	50	25	0
Биология	0	83,33	16,67	0
История	0	83,33	16,67	0
География	0	20	60	20
Обществознание	0	80	20	0
8 класс				
Русский язык	33,3	0	33,3	33,3
Математика	25	50	25	0
Физика	0	40	40	20
Биология	0	20	25	25
История	0	75	0	25
География	25	25	25	25
Обществознание	50	25	25	0
Немецкий язык	50	25	25	0
9 класс				
Русский язык	33,33	66,67	0	0
Математика	0	100	0	0
История	0	100	0	0
Обществознание	50	50	0	0

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили оценки, полученные за 2019 – 2020 учебный год.

Выполнили работы без неудовлетворительных оценок: 6 класс – по всем предметам.

Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку в 8 классе – 33,3%, в 9 классе – 33,3%, по немецкому языку в 8 классе – 50%; по обществознанию в 8 классе – 50% и в 9 классе – 50 %.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченность и работоспособность коллектива; - 92% педагогов имеют высшее педагогическое образование; - Высокая квалификация педагогов (92 % имеют высшую и первую квалификационную категорию). - учителя проходят регулярно курсовую подготовку; - члены администрации имеют профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании»; - в период летних каникул учащиеся посещают пришкольный лагерь 	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу - Низкая мотивация школьников к учебному труду - Отсутствие Internet в учебных кабинетах - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития. - Качество знаний ниже 50% - Формальное функционирование Совета Школы - Большая часть учащихся до школы не посещали детский сад - Низкая мотивация учащихся к учебному труду.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года - реализация комплекса мероприятий для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

1.1.Риск: Низкий уровень оснащённости школы

Цель: Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление информатизации образовательного процесса:
 - создание единого информационного пространства школы (создание локальной сети школы);
 - развитие и продвижение школьного сайта (изменение структуры и содержания);

- создание медиатеки (сделать заказ на поставку цифровых образовательных ресурсов);
- развитие электронного документооборота.

2. Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий.
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

1.2. Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
4. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности
6. Провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
7. Разработать программы внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.

1.3. Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечить школу ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинет физики и биологии и кабинет для внеурочной деятельности).
2. Привлечь педагогов к использованию в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания.
3. Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися. Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности (на 10%, на 5 человек).
4. Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных в деятельность дополнительного образования (на 2%).
5. Организовать психологическую поддержку (5%) и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее 3% обучающихся с рисками учебной неуспешности).

2. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Реализация Программы осуществляется через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

1. Проект « Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы»
2. Проект «Повышение качества образования учащихся».
3. Проект «Педагог с тьюторской компетентностью».

3. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Программы является директор.

3.1. По каждой цели в Программа развития необходимо определить ответственных лиц и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в школе.

Проект «Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы»

1. Разработать систему поиска, выявления и поддержки одаренных детей посредством формирования интеграционной развивающей среды.
2. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одарённых обучающихся.
3. Создать постоянно действующую систему совершенствования

профессионального мастерства педагогических кадров для работы с одаренными детьми с учётом требований нового ФГОС.

4. Активизировать организацию и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.п.
5. Активизировать исследовательскую деятельность учащихся.
6. Развивать мотивационную среду для руководителей исследовательской и творческой деятельности школьников.
7. Активизировать участие обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, российских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.
8. Сформировать банк информационных ресурсов.
9. Обеспечить открытость результатов реализации проекта для родителей, общественности (сайт, СМИ, открытые мероприятия).
10. Развивать интеграцию урочной, внеурочной деятельности, в том числе через привлечение ресурсов дополнительного образования, интернет-сообществ.
11. Внедрить в образовательный процесс дистанционные формы образования во внеурочной деятельности с целью

Проект «Повышение качества образования учащихся» (работа с учащимися)

1. Создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.
2. Создание банка данных выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе. Индивидуальное сопровождение.
3. Проведение диагностики причин затруднений обучающихся с трудностями в учебной деятельности.
4. Реализация в школе программы профессионального самоопределения:
 - ранняя профориентация для 1-7 классов;
 - профсамоопределение и профессиональные пробы для 8-9 классов;
5. Организация психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. Мотивация на успех и результат.
6. Организация внеурочной деятельности для учащихся, направленной на формирование умений управлять интеллектуальными

эмоциональными ресурсами личности.

7. Привлечение обучающихся рисками учебной неуспешности к проектной и исследовательской деятельности.
8. Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (шахматные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования и т.п.).

Проект «Педагог с тьюторской компетентностью» (работа с педагогами)

1. Введение технологии тьюторства и индивидуализации образования.
2. Адресная корректировка методики работы учителя (введение групповых и индивидуальных форм) и образовательных программ (курсы внеурочной деятельности) по результатам диагностики.
3. Изменения во ВСОКО: введение методов диагностического и формирующего оценивания, методик самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания.
4. Разработка и реализация программы внутреннего школьного обучения педагогов по направлениям:
 - использование в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания;
 - применение в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса;
 - использование активных форм на уроке;
 - проведение мастер-классов по использованию технологии формирующего оценивания на уроке;
5. Направление педагогов на курсы ПК по вопросам: формирование мотивации обучающихся, возрастные особенности современных обучающихся, применения ИКТ-технологий в учебном процессе.
6. Участие в семинарах и вебинарах ФИОКО и др.